

El(h)echo

Año I N°1

del normal 1.



Editorial

Después de la publicación del boletín del 24 de marzo, decidimos continuar con la elaboración de una revista. Pensábamos publicarla los primeros días de mayo; sin embargo los tiempos se fueron estirando y, después de varias vueltas, logramos terminarla.

Debido a que cuando empezamos a escribir se acercaba el día del trabajador, pensamos que este primer número de la revista tuviera como eje, las problemáticas que el docente enfrenta como trabajador. Por ello le dimos importancia al reciente conflicto docente en Salta.

Otro eje sobre el que trabajamos, en relación con lo anterior, es la participación que tenemos como estudiantes y futuros trabajadores de la educación. Así se fue perfilando como objetivo de este número, un llamado a la reflexión acerca de nuestro nivel de participación en los diferentes ámbitos de los que formamos parte.

Todo lo publicado está sujeto a todo tipo de críticas, respuestas, discusiones y propuestas.

Esperamos que las disfrutes y que si te interesa te sumes.

El (h)echo.

Indice

¿Quienes somos?	3
1ro. De Mayo	4
La historia también....	6
Encontradicciones	8
Reflexiones acerca....	9
Utopía de la dignidad	11
De mate, libros y milongas	13
Inter-normales	15
¿Pensaste alguna vez...?	16
Entrevista	17
Plaza vacía...	19
Reflexiones acerca	20
Caminando	21
Habemus Ratas	22
Test	23
Agradecimientos	27
Poesía	28

Somos varios, somos distintos

¿Quiénes somos?

Somos estudiantes del Normal que nos juntamos porque compartimos preocupaciones acerca de lo que nos rodea. Cuestionamos nuestro rol como alumnos y nuestro futuro rol docente. Nos interesa formar parte de la construcción de nuestra formación, razón por la cual reflexionamos y actuamos intentando generar transformaciones en la realidad.

Poco a poco nos estamos formando, nos sentamos en las mesas del pasillo a tomar mate, charlamos, discutimos y pensamos acerca de nuestra formación y profesión. Esto nos conduce a una necesidad: tomar conciencia. Por esto surgieron actividades como el cine-debate, el boletín, el taller del 24 de marzo, la participación en las reuniones de InterNormales y este primer número de la revista. Asumimos un compromiso con la idea de transformar la realidad estudiantil y social para estar acorde a nuestra época, marcada por la injusticia general, la pobreza material e intelectual, el estado de incertidumbre en el que estamos inmersos, la individualidad y la indiferencia. Los problemas son muchos y las soluciones lejanas si nos quedamos sentados viendo este panorama. Consideramos necesario que esta organización estudiantil que se está gestando tenga estabilidad en el tiempo. Somos varios, somos distintos pero todo esto nos nuclea y nos gustaría que te sumes. Pues enriquecernos juntos es uno de nuestros objetivos. Y mejorar la educación es responsabilidad de todos.

¿Por que el 1º de Mayo es el Día del Trabajador?

En noviembre de 1884 se celebraba en Chicago el IV Congreso de la American Federation of Labor en el que se propuso que a partir del 1º de Mayo se obligara a los patrones a respetar la jornada de ocho horas de trabajo y, si no, se iría a la huelga.

Llegado el día, los obreros elevaron una sola voz: a partir de hoy, sólo ocho horas diarias; ni una más. Los patrones se negaron, por supuesto; pero los obreros organizados, paralizaron el país productivo, con más de 5000 huelgas, con el clamor de 350000 trabajadores en las calles. El éxito recorrió el país, pero en Chicago fue distinto.

El diario "The Chicago Tribune" se atrevió a comentar en sus columnas " El plomo es la Mejor alimentación de los huelguistas", y pedía para éstos prisión y trabajos forzados como "la única solución posible a la cuestión social."

Los trabajadores de la fábrica Mc Cormik tenían más de dos meses enfrentados a sus patrones. El 1º de Mayo de 1886 el choque fue violento. Al día siguiente intervino la policía para dispersar a más de 50000 manifestantes. El 4 de Mayo se congregaron los obreros frente a la Mc Cormik. Los esquiroles rechazaron la manifestación, el resultado fue 6 muertos y numerosos heridos.

Adolf Fischer, uno de los dirigentes de la huelga, lanzó una proclama que circuló profundamente: ¡Trabajadores: la guerra de clases ha comenzado, ayer, frente a la fábrica Mc Cormik se fusiló a los obreros! ¡Su sangre pide venganza!

Fischer invitaba a un mitín en la plaza Haymarket, donde los destacados dirigentes sindicales harían uso de palabra, estaban en pleno mitín cuando la policía recibió órdenes de dispersar a los asistentes. De pronto, una bomba estalló cerca de las fuerzas policiales con un saldo de 6 policías muertos. Esto enardeció más a la policía que atacó despiadadamente, con un resultado de 38 muertos y 115 heridos.

Aunque no se pudo descubrir fehacientemente quién fue el responsable del atentado, cuatro dirigentes fueron acusados, juzgados sumariamente y ejecutados. En Julio de 1889, la Segunda

Internacional instituyó el "Día internacional del Trabajador" para perpetuar la memoria los hechos de Mayo de 1886 en Chicago. Esta reivindicación fue emprendida y promovida por la Asociación Internacional de los Trabajadores, que se convirtió en la demanda común de la clase obrera en todo el mundo.



Hace casi treinta años una investigación en torno a los hechos de la plaza Haymarket reveló que la bomba la había lanzado un provocador a sueldo por la patronal.

Hace ya 119 años que la clase obrera mundial demostró su carácter internacional como expresión de los intereses de la humanidad.(Pablo Pozzi)

La historia también la escriben los trabajadores

En la obra trabajamos decenas de personas, todos en diferentes funciones, con un mismo fin: construir el edificio. En ella, no se puede trabajar sin el otro porque, como el eléctrico da energía para las máquinas e iluminación, el plomero da agua a la obra, el albañil pone los ladrillos y así cada uno de los obreros es tan importante como otro; sin ellos todo sería solamente proyectos dibujados en papel.

Trabajamos doce horas diarias, a veces más. En las horas de trabajo muchas veces tratamos de ayudarnos para realizar mejor y rápido las tareas, es difícil conversar. Pero también competimos: para cuando la empresa considere reducir la mano de obra; también con los miles de desocupados. Así se crea en nosotros el miedo de quedarnos sin trabajo. Seguir, aunque sea con un salario bajo, trabajar muchas horas, aun cansados, a dedicar poco tiempo a la familia, al estudio; no poder pensar en tener otro proyecto para una mejor calidad de vida, sino sólo resignarnos a sobrevivir.

A la hora de almorzar, nos juntamos para comer, compartimos las comidas. Algunos después de almorzar caen a dormir porque viven lejos de la obra, madrugan, aprovechan la hora para descansar. Otros conversan de la familia, de mujeres, de fútbol, buscamos reírnos, a veces jugamos al truco y tomamos mate y también hablamos de nuestras necesidades, de la desocupación, del inicio de la próxima obra, de pasarnos los teléfonos para estar en contacto si surge una obra, tratamos de ser compañeros.

Esto es lo que vivo en mi lugar de trabajo, quizás cambiando el contexto las vivencias sean similares a las de ustedes.

Al escribir me pregunté por qué festejar el 1º de mayo. Tal vez, veamos con desazón la realidad, por el individualismo, la competencia, la desmovilización, la derrota sin luchar, tanto en la obra, en la fábrica, en la escuela o en el lugar donde trabajemos.

El 1º de mayo nos tiene que dar la memoria de las experiencias como la de los mártires de Chicago que lucharon unidos y organizados por una misma causa, que fueron miles al igual que los maestros de Salta, que sus luchas y victorias no tienen fronteras y son para todos. Los trabajadores y trabajadoras sintieron que no estaban

condenados a una historia escrita, a que todo siempre había sido y no se podía cambiar. Rompieron con esto.

Sus gritos siguen vivos, se oyen en fábricas recuperadas por los obreros, en trabajadores de educación, de salud, de transporte, de servicios, y en organizaciones de desocupados que luchan por trabajos genuinos, que nos dicen ¡¡¡Unidad de los trabajadores... y al que no la guste se jode!!!

Nos siguen demostrando, aunque sea muy dura la lucha, que los trabajadores también escribimos la historia.

**Cómo vivir sin heridas,
si antes de nacer ya las teníamos.
Cómo no tener heridas,
si no hay lucha sin ellas.
Cómo secar las heridas,
si la sangre sigue corriendo.
Cómo no terminan las heridas,
si cada día son por más sufridas.
Cómo no tener enemigos,
si otros salan las heridas.
Cómo luchar sólo por las heridas,
si son compartidas.
Por qué llorar por las heridas,
si son por buscar alegrías.
Cómo odiar las heridas,
si fueron por amor.
Por qué morir por las heridas,
porque es vivir hasta el último respiro.
Por qué diferenciar las heridas,
si todas están abiertas.
Por qué separarnos por las heridas,
si son ellas las que nos unieron.
Mis compañeros**

JORGE

encontradicciones

Qué hago en este momento en este lugar. Por qué llegué a esta situación. Es una metáfora más que explícita de la sociedad actual. Sos alguien que es de tal forma y hace tal cosa y no te salgas de eso. Y si no quiero, no lo demuestres, aguantársela, por más que por dentro haya tal cantidad de cosas que hagan que explote cien veces sin que se note, por más que pueda hacer surgir ciertas descargas que en realidad van cargando cada vez más.

Sociedad del límite, te los impone, te impone que los rompas, porque si no cómo se explica todo. Violencia que llega e invade como una necesidad de manifestar todo esto que entra por los poros pero que no se va con la transpiración.

Violencia corporal, ideológica, intelectual, sentimental. Violencia. Violencia al límite del odio del amor, de la vida, de la muerte. En un instante todo puede desaparecer, hasta yo, cualquier yo, puede desvanecerse en el aire, en el flash de una foto, en el golpe seco de una bala. Sólo entonces cobramos conciencia o inconciencia de ser, sí ser, una persona, algo concreto que es más que la carne que nos cubre.

Vivimos por inercia y hasta en la inercia, y todo parece inmutable, la costumbre. Lo que parece natural no es natural, lo creamos nosotros, lo usamos y desechamos.

Te reparten la violencia por la calle, ¿dónde se fue nuestra mente, nuestra crítica, nuestro no aceptar lo que no se nos da la gana de aceptar? ¿En qué mierda nos metimos o más, qué mierda de mundo creamos?

Me brotan lágrimas las calles, las miradas de tristeza, la manito que no llega a mi mano y suplica un abrazo.

¿Dónde está la salida? ¿Dónde está el cambio? No sé, pero sé que no es en la resignación de morir algún día y que ahora las cosas son así y hay que aguantar ¿Hasta cuándo?

Yo ya no estoy dispuesta.

Tatiana Israeloff

Reflexión acerca de la participación de los estudiantes

Hace tiempo que curso dentro de esta institución y tengo la suerte de estar terminando la carrera. Elegí ser maestro porque creo en la importancia que tiene la educación para cualquier país del mundo, caso contrario creo que no estaría acá. Habría empezado el conservatorio o quizás habría retomado derecho, carrera que dejé al descubrir lo que significaba trabajar con chicos.

Por otro lado, tuve quizás la suerte de empezar a cursar con compañeros de mi edad que trabajaban, que les importaban los debates sobre los diferentes temas educativos, cosa que enriquecían las cursadas en el aula. Todos esos puntos me fueron llevando a hacerme preguntas, a buscar espacios dentro y fuera de la institución para debatir y a raíz de eso me convencí que el rol de la educación y del docente tenía que ver con lo político. De hecho estoy convencido que todo lo que el ser humano hace tiene que ver con la misma. "Si uno se toma un café con amigos en un bar e intercambia opiniones o debate sobre un tema político o social es hacer política". "Toda actividad donde se ponga en juego una postura ideológica tiene que ver con lo político", por ejemplo: en el aula, cuando se enseña historia (y se defiende a los unitarios o a los federales o la famosa civilización o barbarie de Sarmiento) y se seleccionan actividades para trabajar en el aula, uno hace política. También, cuando se hace un debate sobre el aborto, o cuando uno trabaja en un comedor o hace apoyo escolar en una villa.

La verdad que hace tiempo que estoy cansado de escuchar en las aulas lo mismo de siempre: Que los chicos no comen y que así el rol del docente se desvirtúa porque hoy se contiene, se alimenta y lo pedagógico se deja de lado, o que el gobierno saca el plan de "deserción 0", o que los maestros cobran poco, o que hay quienes cobran los planes trabajar, etc. Yo simplemente "quiero vivir en un país donde haya justicia, donde no haya desnutridos ni pobres, donde haya trabajo digno para todos, donde no haya analfabetos".

Me parece que la única forma en que se puede revertir la situación es que se generen espacios de participación, que la gente deje de

tener miedo y se empieza a involucrar cada vez más, ya sea en "agrupaciones, en asambleas, en comedores, en el aula". Los grandes hombres de estos tiempos cambiaron realidades poniéndose objetivos, involucrándose, participando y debatiendo.

La participación es tan sana como jugar al fútbol o leer un libro, sólo hace falta tener muchas ganas y algo que cambiar, construir, transformar, ampliar, extender, etc. Pero también implica ser responsables, coherentes con los actos, ya que las cosas a medio camino o con poco esfuerzo no sirven; a su vez implica acción, diálogo, debate, intercambio, disensos, etc. Sin nada más que decir, simplemente espero que esto llegue a todos y comprendan cuál es la necesidad de participar y abrir espacios.

Guillermo Pandazis

“Utopía de la dignidad”

Entrevista a Leonardo Boff, teólogo católico brasileño

Leonardo Boff es uno de los fundadores de la Teología de la Liberación y, por sus tesis expuestas en el libro Iglesia, Carisma y Poder, fue condenado a un año de "silencio obsequioso" por la Sagrada Congregación para la Defensa de la Fe. Y, qué casualidad, por el reciente difunto Juan Pablo II y, junto con él, el Cardenal Ratzinger, ambos miembros de la corriente más conservadora y propiciatoria del poder multinacional de turno.

Leonardo Boff optó por renunciar a sus actividades sacerdotales en el año 1992, frente a nuevos castigos. Sin embargo, actualmente sigue luchando "desde otra trinchera". Trinchera que comparte con los movimientos sociales de su país como lo son el Movimiento Sin Tierra, las Comunidades Eclesiales de Base y el Movimiento "altermundista" que se expresa en el Foro Social Mundial

Periodista: La consigna de "otro mundo posible" identifica desde hace cinco años al Foro Social Mundial. ¿Cuáles son hoy las perspectivas?

Leonardo Boff: (...) En estos años hemos acumulado visiones, fortalecido redes. Y ahora pienso que hay que comenzar a dar pasos en lo concreto (...).

P: ¿En qué y cómo habría que "ser más concretos"?

L.B.: Pienso en dos puntos donde se puede llegar a consensos. El primero, el agua. Es uno de los aspectos clave de la humanidad. Sólo el 3% de toda el agua es potable y de ese porcentaje, sólo el 0,7% es accesible al consumo humano. Y de ese mínimo, un 80% va a la agroindustria y queda un escaso 20% destinado a la conservación de la vida, las plantas, los animales. (...) Es una gran crisis porque sin agua, una persona en cinco días se deshidrata y muere. Alrededor del agua hay que promover un pacto social mundial que no existe actualmente.

Luchar de forma estrechamente articulada contra la privatización. Hay

una corrida frenética de las transnacionales hacia la privatización, porque saben que quien controla el agua, controla la vida; y quien controla la vida, tiene el poder. Debemos impedir que el agua entre en el mercado como un producto más. Debemos confrontar al Banco Mundial, al Fondo Monetario Internacional, quienes piden la privatización de ese vital elemento como condición para asignar créditos a los países más débiles.

P: El segundo punto.

L.B.: Una enorme alianza contra la guerra, no por la paz. Atención, contra la guerra, no por la paz. A su manera, Bush y Pinochet también quieren un tipo de paz. Hay que pronunciarse contra la violencia de la guerra como instrumento de "solución" de conflictos y de "orden". Imponer el diálogo diplomático a todo nivel; impulsarlo en la familia, en las comunidades, entre estados. Evitar la violencia que es uno de los peores productos del patriarcado. Y entonces promover el diálogo incansable, el intercambio, todo eso que favorezca a la cooperación y a la solidaridad, contra la competencia que es la lógica del sistema.

Esos son dos puntos donde todos podríamos estar a favor. Y ahí hay que militar. Hacer grandes manifestaciones. Presionar a los estados, a las empresas, a los cuarteles. Denunciar todo lo que es militarismo. Abuchear a los militares donde aparecen. Crear una nueva conciencia práctica de una humanidad que ensaya ya, en concreto, pasos en dirección de un nuevo paradigma de civilización. (...)

Selección: Julio Salvidio

Periodista: Sergio Ferrari

Fuente: Diario Acción (en defensa del cooperativismo y del país)

De mates, libros y milongas

Para pensar me voy a valer de otros autores que me obligaron a pensar. ¿Por qué me obligaron? Porque una vez que les leí ya no pude hacer otra cosa más que pensar, y escribir, y creer que vale la pena transmitirlo.

Estamos en casa, sentados en un banquito de madera frente a la ventana, y no muy de fondo dos guitarras inician una milonga. El mate ya está listo y el libro abierto.

"... Más que nunca creo que la lucha en pro del socialismo latinoamericano debe enfrentar el horror cotidiano con la única actitud que un día le dará la victoria: cuidando preciosamente, celosamente, la capacidad de vivir tal como la queremos para ese futuro, con todo lo que supone de amor, de juego y de alegría..."
Libro de Manuel; Julio Cortázar (1973 pag. 8 edit. Sudamericana)

Bien. Ahora me tomo un mate, releo, y las palabras se abren paso en la espesura de mi materia.

Pensar que fue hace más de 30 años, había lucha, una lucha declarada y, asumo por la información que manejo, que era vivida en varios frentes. Aquí lo cotidiano era el horror: ¿Cuántos habrán sentido o presentido ese horror: 2, 3, 30000? No lo sé. Y cuántos lo habrán vivido... a veces no quiero saberlo. No saber me protege. Me lleva a la superficie de un lago tranquilo y no al fondo de un barranco inundado. Pero una vez que me lo pregunté, ya no puedo evitar volver allí. A la pregunta que grita que mire y que no escape. Porque en cada acción a partir de ahora, ella está ahí ¿Cuántos habrán vivido ese horror cotidiano? Pero lo terrible de esta pregunta no es ella misma, sino sus indefectibles hijas.

¿Cuántos todavía hoy viven el horror cotidiano?

¿Si el horror fue cotidiano, no estaremos sumergidos en él y naturalizamos lo horroroso de nuestros días?

Si es así, ¿por qué?

Otra vez la conciencia quiere huir, y se enfoca en las guitarras... alguien canta una milonga. Otro mate y me obligo a volver. Es claro, el horror aún está aquí y no sólo es cotidiano, sino que por ello mismo es aceptado. Ahora queda pensar cuáles son sus formas de vida en nuestra vida.

Me tomo otro mate. Ya estoy algo cansado y decido pasar a otro cauce de palabras... mientras tanto me asaltan ¹ otras dudas. ¿Qué habrá querido decir con socialismo latinoamericano? Me gustaría charlar con él, así me cuenta de que iba eso. Ahora sólo imagino, sostenido por débiles conocimientos conceptuales.

Nota mental: averiguar más sobre socialismo.

"...la única actitud que un día le dará la victoria: cuidando preciosamente, celosamente, la capacidad de vivir tal como la queremos para ese futuro, con todo lo que supone de amor, de juego y de alegría..."

Me relajo, en todo mi cuerpo resuenan estas palabras, las toco. Acá no hay dudas, sólo certezas. Quiero vivir hoy conservando esa "capacidad de vivir", y todo lo que supone de amor, juego y alegría es mi arma contra el horror cotidiano.

Amor, juego, alegría y conciencia de estar acá formando parte de esta realidad.

Alvar Maciel

¹ Mientras lo escribo noto lo natural de esta palabra... linda metáfora... las dudas ahora nos asaltan. Decido dejar esa palabra allí y pensar que me roban el estado de languidez en que me dejan la naturalización de los hechos cotidianos más horribles de mi vida.

Inter-normales

¿Quiénes somos?

Somos estudiantes de las carreras "Profesorado de educación inicial" y "Profesorado de educación primaria" de diferentes instituciones. Al día de hoy lo integramos alumnos de los normales 1, 2, 3, 4, 6, 7 y 9.

¿Cuándo y cómo surge?

En el transcurso del año 2004, en diversos normales, se empezó a generar algún tipo de movilización interna. Algunos alumnos tenían contacto con estudiantes de otros normales y esa fue la forma de lograr un primer acercamiento. En los últimos meses de ese año concretamos algunos encuentros donde compartimos lo que pasaba en cada institución y donde empezamos a pensar en objetivos en común. Como primera medida concreta creamos el grupo de correo de yahoo "inter-normales" para facilitar la comunicación.

¿Cómo continua la historia?

Desde aquellas reuniones de fin de año, comenzamos a compartir nuestras opiniones sobre nuestra formación, tratando temas referidos a cada docente, a lo institucional y a lo inter-institucionales. Apareció un eje principal de análisis que era la coherencia: coherencia del discurso del docente y su accionar; coherencia entre docentes/materias; coherencia entre instituciones. Por otro lado también aparecieron cuestiones que hacen a la cotidianeidad de la cursada, como ser el tema del contraturno, que responde a las necesidades de los nuevos planes (inicial/primario). En los debates sobre los planes actuales, surgió también la crítica a la ley de educación federal y la ley de educación superior. También en relación con la vida estudiantil, las exigencias del plan y la realidad actual, surgieron temas como la necesidad de guardapolvos, viandas y becas para los estudiantes, la importancia de luchar por mejoras edilicias y algunas otras cuestiones.

¿Y ahora?

Desde un principio, pero con más fuerza en los últimos encuentros, hablamos de la necesidad de extender la participación en este espacio, dándonos a conocer en aquellas instituciones con las que no tuviéramos contacto directo.

Por esto y por todo lo que queda por hacer, te invitamos a sumarte a la propuesta y a seguir extendiéndola.

Comisión Inter-Normales.

¿PENSASTE ALGUNA VEZ...?

- *¿Cuántas veces vamos a la plaza y vemos chicos durmiendo?
- *¿Cuántas veces caminamos y vemos chicos inhalando una bolsita, probablemente para sobrellevar la vida que llevan?
- *¿Cuántas veces viajamos en subte y vemos chicos trabajando y pidiendo monedas, en lugar de estar en la escuela?
- *¿Alguna vez te pusiste a pensar por qué pasa esto?
- *¿Por qué vos pudiste ir al colegio y ellos no?
- *¿Alguna vez te pusiste a pensar qué puedes hacer para que esto no pase más?
- *¿Cuántas cosas nos preguntamos y quedan sólo en la reflexión?

Nosotr@s, en la comisión de trabajo externo, empezamos a juntarnos para ir buscando respuestas y creemos que podemos hacer algo. Estamos convencidos de que esto está relacionado con lo que estamos estudiando.

¿Por qué, para qué quiero ser maestro?

Pensamos que como estudiantes y futuros docentes podemos hacer algo AHORA.

Nuestra propuesta es contactarnos con diferentes espacios donde necesiten gente con nuestra formación para hacer apoyo escolar, educación popular o alfabetización.

Si te interesa, podés mandarnos un mail a: estudiantes_normal1@gruposyahoo.com.ar

Paro docente en Salta con 80 por ciento de adhesión

A pesar de las amenazas del gobierno salteño de reemplazar a los docentes en huelga y descontar los días no trabajados, el paro por tiempo indeterminado -al entrar en su quinta semana- se acrecentó. En Orán la adhesión es del 80 por ciento, en los departamentos del sur (Metán y Rosario de la Frontera) llega al 95; en el departamento San Martín la adhesión es del 90, y en Salta-capital está en el 75.

Titulares como estos se pudieron leer entre noticias de Papa nuevo y Papa viejo. Una compañera del Normal consiguió entrevistar vía e-mail a una docente salteña (Vicedirectora) que participó de la medida de fuerza. Esto es lo que dice.

1) ¿Cómo está organizado el movimiento docente en Salta?

La huelga fue "autoconvocada". El Secretario General del Gremio "Agremiación docente provincial" no es reconocido por la docencia porque siempre respondió a Romero. Yo por ejemplo, me desafilié hace 6 años y así muchos docentes. Hay un grupo de docentes que se llaman "docentes autoconvocados" que son independientes y ellos fueron los primeros que convocaron al paro que después se hizo masivo. Por ejemplo, en mi escuela de 32 docentes frente al grado, 30 estaban de paro; de 10 administrativos, 9 y de 3 directivos, todas. Pero no todo el paro, más o menos 20 días, empezamos después y nos reintegramos antes, aunque igual íbamos a trabajar, a hacernos cargo de la escuela pero no firmábamos.

2) ¿Cuáles fueron las causas que llevaron al conflicto?

Desde hace 12 años el sueldo era el mismo, se había arreglado el año pasado unos pequeños aumentos pero en montos fijos. En el mes de febrero se dio un aumento para que empezaran las clases pero se pagó muy mal, la mayoría cobró sin aumento y eso indignó y las clases no empezaron. Se pedía un aumento del básico (700\$- era de 258\$) y la devolución de la antigüedad que se había congelado creo que en el 93 o 94, ya no me acuerdo

3) ¿Qué respuesta del resto de la comunidad tuvo la movilización?

Fue impresionante el apoyo de la comunidad, en las marchas la gente aplaudía. Los padres en la escuela, salvo 1 (de 900 alumnos protestaban), todos apoyaban, al final algunos estaban preocupados

porque ya había pasado un mes y medio sin clases, pero no en contra. Te decían ¿y ud. qué cree, cuándo se va a solucionar? Creo que fue porque fuimos los primeros en pararnos contra Romero. Mucha gente se sumó por eso.



4)¿Qué opinás de la gestión del Ministro de Educación en Salta?

No sé si te referís a Filmus o al de acá, o al que cambiaron. El Ministro que salió con el paro era Fernández, una gestión casi que no se notó. A mí criterio, lo importante que hizo fue concursar cargos para Directores y Vice en todos los niveles que hace 11 ños que no había. El resto "ni". Poco presupuesto, administrar algunos planes Nacionales...

5)¿Qué apoyo tuvieron de los docentes del resto del país?

Hubo apoyo pero no se sintió demasiado, declaraciones y esas cosas, pero nada demasiado.

6)¿En qué consiste el arreglo al que llegaron?

Nos dieron \$300 de básico y restituyeron la antigüedad. Un sueldo inicial de \$700. Yo con 20 años de antigüedad, en el cargo de vicedirectora, cobré este mes \$1300.

7)¿Qué opinas de el sueldo?

Pienso que está bastante bien comparado con los sueldos de otros trabajadores. También hubo liquidaciones mal hechas. Van a simplificar la grilla que, según dicen, es la más complicada del país. Hay docentes que cobraron mal. Quizás se vuelva al paro, dicen algunos. Por mi lado, yo creo que ya está; se logró bastante.

Bueno Flor, espero que te sirva. Les pasé tu mail y las preguntas a dos maestras. Espero que te escriban para tener otras opiniones.

Te mando un beso grande. Cecilia.

Plaza vacía, gente como uno (25 de Mayo de 1810)

Imaginemos un día nublado y medio lluvioso, de esos tan frecuentes en el otoño porteño. Imaginemos que un vecino resuelve pasarlo junto al río, pescando. Con sábalo o algún bagre, a la tardecita regresa a su casa. Su mujer le pregunta si trae alguna noticia, si vio algo novedoso. El hombre le dice que no: todo lo que hizo fue tirar la línea en las toscas. Ese día podría haber sido el 25 de Mayo de 1810 y ese porteño pudo haber sido uno de los tantos que no se enteró de nada de lo que ocurrió en aquella jornada. El cabildo abierto del día 22 de mayo reunió a menos de 500 vecinos y Buenos Aires tenía en ese momento casi 40.000 habitantes. Es decir que sólo el 1 por ciento de la población participó de aquella trascendental reunión en la que se asentaron las bases conceptuales y jurídicas que fundamentarían el relevo del virrey y su reemplazo por una junta designada -o mas bien, asentida- por el pueblo. Es probable, entonces, que la asamblea reunida más o menos tumultuosamente frente al Cabildo en la mañana del 25 de Mayo, no haya tenido un rating muy superior: 1.000 o 1.500 vecinos, como máximo.

Nuestro pescador habría formado parte, pues, de la enorme mayoría que nada tuvo que ver con la transición del sistema colonial a un régimen nuevo, implícitamente comprometido con la independencia de estas tierras.

Naturalmente, la escasez de participación popular no resta al 25 de Mayo la enorme importancia que tuvo (...), y de nada de eso, claro está, pudo enterarse el vecino que en la tarde de esa jornada regresó a su casa con un par de pescados colgando de su hombro... Pero seguramente tardó muy poco en advertir que lo sucedido ese día involucraba también su propia vida. Porque de comienzos tan triviales como el de esa revolución burguesa y municipal, pueden venir consecuencias tan drásticas como las que conlleva la creación de una Nación. Nada más ni nada menos.

Félix Luna.

(Nota aparecida en Página/3, revista aniversario de Página/12, junio de 1990).-

Reflexiones acerca de lo individual y lo colectivo

Ayer tuve la oportunidad de sentarme en un bar, tomar un café y observar. Este acto tan simple, que resulta tan común, permitió que pudiera reflexionar acerca de ciertas cuestiones que conviven con cada uno de nosotros día a día.

Miro el interior del bar. Viernes 22hs., la gente ordena su comida, habla por teléfono, charla con sus amigos o familiares. Un chico de unos 12 años entra al bar, recorre cada una de las mesas y unos pocos permiten que interrumpa su charla. Cada vez que ese chico es ignorado, algo resuena en mí. Pasa por mi mesa, le ofrezco las típicas masitas que acompañan el café y pienso que jamás ignoraría a una persona que me pida algo. Pero inmediatamente pienso que esa acción aislada es inútil. Y no para ese chico, para quien seguramente ser ignorado o no resulta una sustancial diferencia. Pero en cuanto intento pensarlo de un modo más abstracto o, quizás, desde afuera, visualizo en ese acto la dualidad individual-colectivo. Y entonces pienso que sólo la voluntad individual llevará a ignorar o no a ese chico. Y me cuestiono si la sumatoria de esas voluntades individuales pueden tener algún tipo de repercusión e, inmediatamente, algo me dice que no.

Luego pienso que esa voluntad individual, podrá convertirse en un grupo. De hecho una agrupación, por ejemplo, tiene ciertos principios y objetivos comunes. ¿Cómo pueden lograrse esos objetivos si el resto de las individualidades los ignoran o, peor aún, los rechazan? Si de alguna manera se alcanzara la consecución de esos objetivos, ¿qué papel desarrollarían entonces el resto de las voluntades? ¿sería una auténtica transformación?

Mi cuestionamiento más fuerte reside en que la voluntad por generar un tipo de transformación resulta, de todas formas, individual. Y no hay dudas de que el camino para lograr algún tipo de transformación es arduo y colectivo. Me pregunto qué pasaría si ignorara el resto de las voluntades y me propusiera desde, por ejemplo, un grupo con el que comparto los objetivos, generar una transformación. ¿La alcanzaríamos?

Algo de mi poca experiencia me dice que no. Algo me dice que todos deben estar preparados para que se lleve a cabo esa transformación, colectivamente, auténticamente. Todo esto hace pensar que los esfuerzos individuales o de diversos grupos resultan inútiles. Pero está muy lejos de ser eso lo que pienso. Por el contrario, sólo esas conciencias individuales y/o grupales podrán impulsar el primer paso para lograr ese cambio.

Me pregunto entonces cómo esas voluntades individuales podrían ser, algún día, colectivas. Me pregunto cómo pasar de la conciencia individual a la conciencia colectiva. Seguramente hay una gran diversidad de propuestas. Yo por el momento, encuentro una: la educación. Por ahora pienso que la educación es la vía por la cual se puede promover un pensamiento basado en lo colectivo, en lo grupal. O mejor dicho, es la vía que elijo para generarlo, para intentarlo.

Florencia Rolli

Caminando

La premisa es no detenerse,
es seguir adelante.
Aun si la dificultad es más fuerte
Si el destino lo va marcando cada uno,
entonces no hay destino
Hay libertad
Libertad de creer en la ilusión Libertad de desilusionarse
La melodía difusa
entra en mis oídos más tarde.
Si no te interesa no preguntes,
pero si lo deseás hazlo.
Desafiá. El mundo no es tan grande
si lo mirás de cerca

Tatiana Israeloff

Habemus ratas:

El lunes 2 de mayo nos desayunamos con la gran noticia gran, pusimos como de costumbre la tele para ver qué temperatura hacía (si saquito o remera) y nos encontramos con que el normal 1 estaba lleno de ratas. Esto motivó a que los alumnos del secundario junto a sus padres se movilizaran para exigir una solución a este problema.

Averiguando, nos enteramos que mientras en el normal 4 se caen los techos de las aulas en las cabezas de sus alumnos, la semana pasada a una alumna se le cayó, como quien no quiere la cosa, una rata en la cabeza, (es que como dijo el pelado cordera ¡y tu cabeza está llena de ratas!).

Lo más triste de todo es que ya algunos chicos habían visto ratas dando vuelta por ahí (y no eran alumnos rateados de una clase).

A esto sumémosle que el año pasado encontraron a la Rata Lali en el baño de mujeres y no tuvieron mejor idea que clausurar el baño, con la pobre ratita adentro durante tres días. A todo esto nos surgen pequeñas preguntas:

- 1) ¿No será esto una gran estrategia de marketing para promocionar los ya famosos libros "El ratón preguntón"?
- 2) ¿O no querrá traer Pepe Cibrián su musical a la institución ("El ratón Perez" tu primer musical)?
- 3) ¿Qué será de la rata Lali, se habrá reencontrado con Pepón?
- 4) Si ya tenemos ratas diputados ¿tendremos ratas maestras?

¡Si! la verdad no la sabemos y quizás nunca la sepamos. De lo que sí estamos seguros es que: ¡Habemus ratas!



Test de personalidad

Querido lector, relájese porque esto va llegando a su fin. Pero antes de despedirnos hasta el próximo número, queremos ofrecerle este pequeño test, el cual lo ayudará a dar con el perfil de su personalidad.

1) Si tuviera que elegir un disco para llevárselo a una isla desierta, Ud. optaría por:

- a) Tríptico (Silvio Rodríguez).
- b) Operación Triunfo Vol.2 (con un póster de Marley -no es Bob- de regalo).
- c) Pibes Chorros Mix (incluye versión unplugged de " Se te ve la tanga").
- d) Otro.

2) En su cuarto se puede encontrar:

- a) Un póster de Fidel Castro.
- b) El póster de Marley - repito: no es Bob- que viene de regalo con el CD (ver opción anterior).
- c) Un póster de " La Tota Santillán".
- d) Otro.

3) Entre los siguientes platos Ud. preferiría comer:

- a) Pan casero relleno (en sus versiones j y q/ queso, tomate, albaca/roquefort).
- b) Mc combo a elección (puedes agrandar tu pedido por 0,50 guita).
- c) Choripán (con o sin chimichurri).
- d) Otro.

4) En su biblioteca no puede faltar un ejemplar de:

- a) "El Capital" (K. Marx).
- b) "Horóscopo Chino 2005 por Ludovica Squirru" (en el año del piojo!).
- c) "Condorito Edición Aniversario" (plop!).
- d) Otro.

5) En su cumpleaños a Ud. le gustaría recibir como regalo:

- a) un morral
- b) un celular (con mp3, internet, ringtone, juguetitos, cámara de fotos, encendedor, microondas, aire acondicionado, negro que apantalla, etc.)
- c) un par de zapatillas (con cámara de aire, propulsores, rueditas, luces, etc.)
- d) otro

6) A la hora de encender el televisor Ud. elige mirar:

- a) "El refugio de la cultura" (canal 7, obvio)
- b) "Tendencia" (canal 9, donde vos estás)
- c) " Los Roldán" (canal 9, ¿dónde está Marce?)
- d) otro

7) Para informarse, su diario favorito es:

- A) Página/12 (opcional + \$8 CD de rock nacional)
- b) Clarín/ La Nación (opcional + \$ 15 diccionario japonés-español)
- c) Crónica (opcional + \$5 CD de Sandro)
- d) otro

8) Valeria Mazza recomienda beber 2 litros de agua por día, ¿y Ud.?:

- a) mate
- b) agua saborizada finamente gasificada
- c) tetra (en sus versiones blanco o tinto)
- d) otro

9) En su tiempo libre, su hobby consiste en:

- a) concurrir al centro de estudiantes más próximo
- b) asistir a megafestivales de música electrónica (Creamfield y Southfest son lo más!!!!!!!!!!)
- c) pasar 7 hs. encerrado en un estudio de TV. Escuchando música tropical (aguante " Pasión de Sábados"!!!!!!!!!!)
- d) otro

10) Su sueño es:

- a) visitar la isla de Cuba.
- b) viajar junto a Marley - insisto, no es Bob- por el mundo.
- c) salir de gira junto a Yerba Brava por todas las bailantas del conurbano bonaerense.
- d) otro

Querido lector: queremos advertirle que los resultados están avalados por la P.I.A (P é r f i l I n t e r n á y o n a l A s o c i e i y o n) y que éstos tan sólo dan cuenta de una pequeña parte (por suerte) de cómo es su perfil.

Mayoría de respuestas tipo A:

Lamentamos comunicarle que Ud. tiene las horas contadas en el mundo en el que vivimos. Las utopías a las que aspira están en vías de extinción. Ahora lo que esta de moda es la globalización.

La revolución y el hipismo ya fueron: Fidel esta ga-ga y las ferias están llenas de revendedores que compran en el "Once" al por mayor.

Si quiere vivir en este mundo y tener una excelente calidad de vida, aquí le ofrecemos unos pequeños consejitos para que comience a insertarse en la vida real:

-deje de perder el tiempo en esas reuniones estudiantiles que no conducen a nada. Haga terapia o pilates. Es mucho más efectivo.

-Pruebe sushi: no sabe lo que se pierde.

-Su vestuario es un poco anticuado: vaya al shopping o en su defecto a una feria de diseño e indumentaria. (sintonice en la TV "Chicas Express" o "Fashion TV").

-Si todavía tiene dudas, lea los resultados de la opción B.

-Ahhhhhhhh!!!!!!!!!!!!!! Por favor...ibáñese!

Mayoría de respuestas tipo B:

Su perfil, según la P.I.A, coincide con el llamado conchetitocaretasqueroso. Deje de consultar a Ludovica porque ud. sí que tiene varias chances como para sobrevivir en esta sociedad. Digamos que tener su perfil no es lo mas lindo que a uno le pueda suceder en la vida, pero hay menos riesgos que correr y eso es lo mejor que le puede suceder a un auténtico conchetitocaretasqueroso. Para mantenerse en este cómodo perfil, aquí van algunos consejos:

-Es primordial mirar todo tipo de vidrieras, así como leer revistas "tipo" chimenteras, "tipo" horóscopos, "tipo" mentiras y verdades acerca del feng-shui, etc. ¿Para qué insistir con eso de ver más allá? "Tipo" para eso ya existe internet ¿no?

-no hacerse cargo de insultos del estilo: ¡SOS UN HUECO!

ITENES AIRE EN LA CABEZA!, etc. Recuerde que el éxito no va de la mano con el desarrollo de la materia gris y sino fíjese ¿quién tiene mas tapas de revista: Julieta Prandi o el ganador del premio Nóbel de física?

-Ud. no solo es una cara bonita, también deberá pensar en operarse los glúteos, las lolas, las piernas y el abdomen.

-Además de ir de shopping, mirar mucha tele, chatear y hablar por el celular todo el día, existen otras terapias alternativas para mantener el cerebro en estado virgen. Por ejemplo, le sugerimos llevar siempre a mano un chicle del sabor que Ud. prefiera. Haga muchos globitos y trate de superar su propia marca. Funciona como un excelente ejercicio y requiere de mucha concentración.

-Tipo como queeee, o sea, bueno... tipo que.... esteee.... que s e yo....digooo... tipo nada, o sea que ... terminó..., bah ¿que se yo?, ¿vistee?, tipo te re entiendo, tipo suerte, tipo chau.

Mayoría de respuestas tipo C:

Su perfil, según la P.I.A, coincide con el llamado "grasa cabeza bailantero". Al igual que el "hippiesuciozurdorevolucionario", Ud. está en graves problemas para poder enfrentar la sociedad que hoy vivimos.

Para poder hacer uso correcto de sus derechos como ciudadano, deberá cambiar algunos hábitos como por ejemplo:

-puede empezar por ampliar su campo musical. No sea ingenuo ¿de verdad creyó que lo único que puede escucharse en esta vida es cumbia? Por suerte existen muchas alternativas y, para orientarlo en su primera búsqueda de discografía nueva, acá la recomendamos algunos nombres:

-Airbag (es la versión sudaca de "Los Hanson")

-Miranda(Ojo! No es una gaseosa, es un proyecto de banda pop)

-La oreja de Van Gogh (Parece un titular de Crónica TV, pero así se llama el grupo)

-El oficial Shultz (además de cantar, ama su profesión como policía ya que le permite estar siempre en contacto con balas).

-Los Hanson

-Pruebe, en vez de tinto en tetra, un buen Speed con vodka. Después me cuenta (es más cool ¿vió?).

-Deje de desaprovechar su talento en cánticos groseros de hinchada de fútbol y concurra al "Operación Triunfo" más cercano. Además de cumplir su sueño de triunfar, Ud. aprenderá en muy poco tiempo a llorar de mentirita, a trepar por encima de sus compañeros, a utilizarlos lo más que se pueda, etc. ¡Es como hacer un curso acelerado de "politicología"!

-Tome nota de los consejos para el hippiesuciuordorevolucionario, que a Ud. tampoco le vienen nada mal.

Hasta el próximo encuentro.



Agradecimientos:

A Pepe Svarzman y Susana Fernández por la buena onda, a "Reiky" (no es lo que ustedes piensan, no hacemos Reiky) es el barcito que se bancó el armado de la revista con las persianas abiertas hasta altas horas de la noche, a quienes colaboraron con el boletín del 24 posibilitando la publicación de este primer número, a Dani por prestarnos la casa, a los suizos que iban a tirar la Notebook porque consideraban que no servía más, a Guille por las Facturas, al café "la morenita de sabor tropical" por mantenernos despiertos, al "sapo" del Cuchi Leguizamón, por cagarnos de risa mientras armábamos "la revista", a las ratas del normal 1 que nos pospusieron la salida de la revista, a todos lo que nos conocen y a quienes nos quieren también. Ah!...Y a los/las bedeles por bancarnos!!!

Obreros

La ciudad despierta
antes del alba,
hombres callados la van inaugurando
con sus pasos leves,
la mirada oscura,
un futuro incierto,
la plomada al cuello,
una construcción a medias,
un cielo raso
tantas veces prometido.
alucinando al sol,
la plegaria de andamios,
el diario en la mano
avisos clasificados,
el sueño desvelado
las huellas ausentes,
los ojos dormidos,
lágrimas de cemento
sustentan la historia
de estos hombres callados
caminando la vida
la de ellos
la de sus hijos
la de sus mujeres
y
los días pasan
en el calendario dormido
sin encontrar trabajo,
solamente existe
un cielo prometido
es el cielo raso
aún no construido.
la ciudad sigue allí
va a ser duro
el invierno
otra vez.

JULIO

28