

Internormales

El boletín

Año 1 N° 1 - Junio 2006

Editorial

Somos internormales, ¿qué somos entonces? Somos un grupo, muchas ideas, treinta mil convicciones, y por sobre todo, somos lucha.

(Contunúa en la página 2)

“Elegí ser maestr@...Porque me gustan los nenes...”

Frase repetida si las hay dentro de los profesorados.

(Contunúa en la página 3)

¡Guardapolvos y viandas para todos!

Desde **INTERNORMALES** procuramos mejorar las condiciones en las que realizamos nuestra carrera para ser docentes. Defendemos el derecho a estudiar y creemos firmemente que las condiciones económicas personales no deberían ser un impedimento para continuar la carrera. Por esto en el mes de mayo comenzamos a hacer circular en los normales un **PETITORIO exigiendo viandas y guardapolvos para todos los estudiantes.**

(Contunúa en la página 4)

Y es así, la vida de un docente es así.

Supongamos que usted es maestro de nivel primario y está atravesando un miércoles de junio del décimo año de su carrera.

(Contunúa en la página 6)

Contra turno, contra todos, Contra Diurno.

Poema del contraturno.

(En la página 8)

Próximas reuniones

Viernes 16 de junio en el **Normal 1** a las **20:30 hs.**

Viernes 23 de junio en el **Normal 7** a las **20:30 hs.**

Viernes 30 de junio en el **Normal 3** a las **20:30 hs.**

Viernes 7 de julio en el **Normal 2** a las **20:30 hs.**

Editorial

Somos internormales, ¿qué somos entonces? Somos un grupo, muchas ideas, treinta mil convicciones, y por sobre todo, somos lucha.

Hace más de un año que comenzamos a conocernos, con el objetivo de plantear, discutir y resolver diferentes problemáticas que inundan nuestra formación.

Al reunirnos con compañeros de distintos normales, entendimos que las abundantes inquietudes propias de cada normal, eran sin lugar a dudas, un gran síntoma de la ya histórica enfermedad que padece el sistema educativo argentino.

En fin, todos teníamos la misma fiebre.

A medida que se sucedían las reuniones, nos fuimos haciendo cada vez más preguntas; a medida que se sucedían las preguntas, íbamos siendo más los que intentábamos responderlas; a medida que seguimos intentando, seguimos intentando.

¿En qué pensaron los licenciados en educación que idearon este plan, donde los contenidos no alcanzan a formarnos como los futuros educadores que queremos ser? ¿Por qué todos estamos en contra del contraturno? ¿Por qué no recibimos ayuda económica para solventar nuestros estudios, siendo que durante la carrera debemos relegar nuestro trabajo, nuestra familia y nuestra vida? ¿Por qué los estudiantes no podemos participar de las decisiones que incumben a nuestra

formación? ¿Por qué no existe un lugar donde los estudiantes podamos debatir y obrar en consecuencia acerca de nuestra formación tan deformada? ¿Por qué no decimos basta? ¿Por qué seguimos siendo alumnos? ¿Será que no quieren iluminarnos? ¿Por qué tantos porqués?

Como ven, en internormales sobran las preguntas, y es por eso que decidimos realizar este boletín contándoles en qué andamos, para que internormales sea más de lo que es y lo que pueda llegar a ser. Y porque la única pregunta que tiene respuesta es la de por qué seguimos con la convicción y las ganas de ser maestros. Porque no creemos imposible construir lo posible.

Nadie nos ha enseñado a hacer lo que estamos haciendo; nadie le enseña al árbol la forma de dar sus hojas y sus frutos.

Pero el árbol crece, y nosotros crecemos. Y hoy queremos invitarte a venir, a ser parte de esta búsqueda que emprendimos.

Por eso te invitamos a aprender. Y te esperamos en los próximos encuentros, con un lugar que es tuyo y que es nuestro.

“Elegí ser maestr@...Porque me gustan los nenes...”

“Los errores de un contador se ajustan, de un abogado se archivan, de un dentista se extraen, de un arquitecto se caen, de un médico se entierran, Pero los errores de los maestros: se multiplican y se multiplican y se multiplican.”

Frase repetida si las hay dentro de los profesorados.

Hay tres millones seiscientos cincuenta y nueve mil setecientos cincuenta niños y niñas indigentes. Indigentes significa que no tienen cubierta la necesidad básica de alimentación. Que viven en condiciones paupérrimas... Ni hablar de la falta de educación.

El 56,40 % del total de la población es pobre . (Más de veinte millones de personas).

¿Cómo se cambia? ¿Cómo se sigue? Nos quedan dos opciones: O nos hacemos los que nos sabemos y- mientras- yo- esté- bien- lo- demás- no- me- importa- nada ó empezamos por alguna parte.

Esa parte, en nuestro caso futuros colegas, es la educación, es lo que hemos elegido y vaya responsabilidad hemos elegido. Por eso me pregunto: ¿Somos todos los estudiantes verdaderamente concientes de que tendremos a nuestro cargo, por año un promedio de 25 -30 alumnos y que si ejerciéramos, por lo menos durante 10 años, dejaremos nuestras enseñanzas y demás huellas psico – sociales en por lo menos 300 chicos?

Hay algo recurrente en las aulas en las que cursamos las materias, seminarios y talleres, en general, parece hacerse oír una idea vaga, pobre y es que cuando se pregunta a más de una alumna por qué está acá, por qué eligió esta carrera, la respuesta resulta ser “porque me gustan los nenes”.

¿Porque me gustan los nenes? Pues bien, eso no alcanza para ser maestro o maes-

tra.

Hay algo clave en educación: educar es un acto profundamente político, y digo político con miedo a que esta palabra espante a quien lea, pero no. Ser político se es todo el tiempo, desde lo que elegimos hacer y desde que elegimos no –hacer: de hecho, una forma de hacer política es decirse: - mientras- yo- esté- bien- lo- demás- no- me- importa- nada. Ese es el acto político de ser indiferente a quienes tengo a mi lado, de ignorar a quienes por cuestiones casi azarosas se ven privados de alimentación, salud, trabajo, vivienda, educación. Aquí es donde quiero detenerme, en algo básico: en nuestro país (como en todo el mundo) hay una parte de la población – la minoría - que tiene y puede acceder a una alimentación, salud, estudios, y hay otra parte –la mayoría - que no tiene nada de todo eso, o que apenas tiene algo, pero que sabemos, no es suficiente. De esta cuestión tan elemental se deduce algo: Nosotros, estudiantes de un profesorado, evidentemente estamos siendo parte de aquella minoría que puede acceder a estudios, y de eso se desprende algo más: somos los únicos que tenemos la posibilidad y me atrevo a decir, la obligación, de brindar las herramientas, los espacios generadores de pensamiento, para fortalecer la mejor arma: el pensamiento.

Quería llegar a este tema para poder definirlo como una necesidad social, y más que necesidad le pondría el término de urgencia social que es la de crear espacios y brindar herramientas para la construcción del pensamiento crítico en el ámbito educativo. Es la urgencia de enseñar a otros a tener la capacidad y posibilidad de decir basta cuando se pretende desbaratar todo intento de vivir dignamente.

Por eso me parece necesario poner en palabras y expresar por este medio, que no

podemos distraernos en si los nenes nos van a hacer reír, o si siempre me gustaron, o si no sé que cosa más. Ocupamos un rol fundamental en la sociedad y no podemos mirar para otro lado. No podemos alimentar el individualismo, no podemos ser individualistas.

Nosotros estamos para enseñar, para brindar espacios de creación y pensamiento, para enseñar las libertades y para que éstas no sean cercenadas.

¿Cuál es la idea de todo esto? Las cifras arrojadas al inicio de este texto mostraban una situación real de pobreza de nuestro país. Mis sensaciones expresadas con respecto a la educación, son sólo eso, mis sensaciones. Pero lo más importante que quiero rescatar es el mensaje a mis compañeros y para esto no hay teoría que exprese lo que quiero decir, hay una brecha entre el rol que vamos a ocupar, y lo que sucede dentro y fuera de las escuelas.

Hay pobreza extrema y generalizada, hay maestros que no ven o no les importa,

hay maestros que sí ven y sí les importa, están los que ven y no se meten, hay urgencia de cambio, y hay que llamar al compromiso, compromiso social y construcción de vínculos y redes sociales que amortigüen esta situación y construyan una nueva. Ése es mi mensaje, que mutuamente nos convoquemos para cambiar lo que no funciona, lo que funciona mal, que seamos abiertos y participemos, que no seamos reduccionistas, que nada es tan chato, que siempre que tiremos un poco más de la cuerda se van a abrir más posibilidades, se van a ir despertando nuevas ideas y nuevos proyectos. Nosotros, maestros, podemos ser y somos principales motivadores culturales para el cambio desde la escuela y desde la educación no formal, digo clubes, cooperativas, centros barriales, asociaciones, etc., etc., etc. Lo que hace falta es que seamos concientes de ello y actuemos en consecuencia.

Paula Ponzo (Normal 1)

Guardapolvos y viandas para todos!

Desde **INTERNORMALES** procuramos mejorar las condiciones en las que realizamos nuestra carrera para ser docentes. Defendemos el derecho a estudiar y creemos firmemente que las condiciones económicas personales no deberían ser un impedimento para continuar la carrera y sin embargo es lo que sucede a muchos compañeros, por esto en el mes de mayo comenzamos a hacer circular en los normales un **PETITORIO** para ser firmado por todos los que estén de acuerdo y lo consideren necesario (1500 firmas en 6 normales). En el mismo **exigimos viandas y guardapolvos para todos los estudiantes.**

El 23 de mayo, vistiendo guarda-

polvo nos movilizamos desde congreso hasta la legislatura de la ciudad de Bs. As., para entregar el petitorio y las firmas a la comisión de educación que justamente estaba reunida tratando el tema "becas".

El 30 de mayo aproximadamente 10 compañeros de distintos normales fuimos a la sesión de la comisión de educación de la legislatura de la ciudad (que se reúne semanalmente y está presidida por un diputado del PRO, Marcos Peña).

Allí a pesar de que sólo había 4 diputados de los 11 que la conforman se sesionó y en la primera media hora dicen "la palabra la tiene el pueblo", así que planteamos nuestros problemas y exigencias, bochornosamente no habían notado

que su proyecto de becas dejaba afuera a los estudiantes de los profesorados en nivel primario e inicial, dado que sólo contemplaba carreras de 4 años de duración y se lo hicimos notar, planteamos que las prácticas a contraturno dificultan la continuidad laboral y que la cantidad de estudiantes ha mermado.

Los datos de una investigación¹, realizada por el propio Gobierno de la Ciudad de Bs. As., exponen la crisis que vivimos día a día. El 49,8% del total de estudiantes trabajan en forma simultánea al desarrollo de sus estudios de profesorado. Por su parte cabe señalar que el 59,2% de los estudiantes que no trabajan actualmente está buscando trabajo. En relación con la estabilidad en el empleo, el 72,4% de los estudiantes que manifestaron tener o haber tenido experiencias laborales, ha tenido de 1 a 3 empleos rentados de más de un mes; el 15,4% entre 4 y 6 empleos y el 11,7% más de seis.

Con respecto a la situación económica de los estudiantes podemos señalar que el 66,8% de los que trabajan manifiesta que aporta regularmente al presupuesto familiar, y entre éstos, el 67,8% considera que su aporte al mismo es muy importante. Probablemente esto explique que más de la mitad de los estudiantes que tienen actualmente trabajo (56,8%), estén buscando otro empleo y que se señale como causa principal de esta búsqueda, el bajo ingreso que perciben en sus trabajos actuales.

En cuanto a la carga horaria cabe remarcar que de los estudiantes que tra-

bajan el 65% lo hacen por lo menos cuatro horas diarias promedio, lo cual es un dato significativo para evaluar cuestiones relativas al régimen académico de las carreras docentes, en particular en aquellos aspectos que las harían incompatibles aún con trabajos de medio tiempo, con trabajos de turno rotativos o con trayectorias de continúa entrada y salida en el mercado laboral. Súmese a esto que un alto porcentaje de todos los alumnos están buscando trabajo –lo hagan ahora o no-, por lo que un régimen de cursada rígido puede provocar deserción en caso de que estos alumnos consigan emplearse o cambiar su actual trabajo.

-El texto en cursiva es un extracto de lo que adjuntamos a las firmas presentadas. -

En las próximas semanas pretendemos reunirnos con la dirección general de educación superior para hacerle llegar nuestras exigencias.

Sabemos que las viandas y guardapolvos son sólo un paliativo pero continuaremos exigiendo becas y boleto estudiantil, para que sea garantizado realmente el derecho a una educación pública y gratuita. Y sabemos también que es tarea nuestra defenderlo y ejercerlo.

1- Docentes con raros peinados nuevos: perfil de los ingresantes en primer año de los profesorados públicos estatales de la Ciudad de Buenos Aires coordinada por Alejandra Birgin, Pablo Pineau, Ricardo Cangenova y Nadina Poliak del año 2003.

Y es así, la vida de un docente es así.

Supongamos que usted es maestro de nivel primario y está atravesando un miércoles de junio del décimo año de su carrera.

Supongamos que a las 6 AM se levanta dispuesto a realizar sus quehaceres matutinos; y los realiza, se ducha, se cambia, despierta a la familia, prepara el desayuno, lo toma, elabora la viandita que le ahorra 5 pesos por día, verifica la temperatura en el cotidiano programa matutino radial y se dispone a salir corriendo hacia su trabajo.

Supongamos ahora que usted cumple con las normas del estatuto docente, de ser así, llega 20 minutos antes de la tocadita de timbre; donde el único ser humano que encuentra es Rosita, la portera, el monumento más antiguo que posee la institución.

Supongamos que comienza la jornada escolar. Ingresa al aula de su grado (5° "B") y la mañana transcurre sin mayores problemas... Hasta que de pronto Elisa, la típica niña aplicada, denuncia gritando a los cuatro vientos que ha desaparecido su sellito de Wini Poo; esta denuncia es acompañada por una acusación por parte de Sebastián, el autodeclarado líder, quien señala con su dedo índice derecho a Jonathan Quispe, su compañero de nacionalidad boliviana que a sido, nuevamente, acusado de ladrón. Ante semejante hecho, la actividad que está llevando a cabo, pasa a segundo plano; y el resto de la jornada es dedicada exclusivamente a reflexionar entre todos los compañeros sobre las constantes acusaciones que sufre Jonathan desde principio de año.

Supongamos que son las 12:45, el hambre comienza a merodear, pero hay que esperar... ¿a quién? Al colectivo. El 141 nos recibe con un incomodo asiento en la parte trasera, que de ahora en más, será su comedor móvil. En el se dispone a comer su viandita, cuidándose que el tenedor no penetre su paladar al enfrentar al tan temido empedrado.

Supongamos también que llega a su segunda escuela a las 12:45 dispuesta a trabajar en su 1° "C"; en este grado al igual que un moderno electrodoméstico multiuso, usted deberá cumplir diversas responsabilidades.

-Enseñar contenidos significativos socialmente aceptados para formar futuros ciudadanos ($2+2=4$).

-Repartir la merienda a cada uno de sus estudiantes.

-Pasar banco por banco e indicar con una cruz en el cuaderno de clases, dónde se debe escribir la fecha.

-Corregir constantemente las producciones de los estudiantes.

-Sacarles y ponerles el guardapolvo a cada uno de sus chicos cada vez que los mismos se dirijan a la clase de educación física.

-Encargarse del aspecto burocrático, planillas, registros, boletines y demás asuntos.

Supongamos que luego de cumplir con un día normal en su primer grado, o sea de cumplir un día agotador, lo ideal sería volver a casa y sentarse en el borde de su cama y solo por 5 minutos no pensar en niños....pero no puede, su educación y su compromiso con ésta y sobre todo con la de sus estudiantes no se lo permite; por esto hoy concurre a un curso que dicta la escuela de Capacitación Docente. Ya que depende del Estado, es gratuito, lo que no son gratuitos son los apuntes, debió gastar 10 pesos, por suerte esta vez lo valieron.

Supongamos que llega algo tranquila, luego de dormir 10 minutos en el colectivo que fueron el paraíso mismo, transcurre 3 horas en el curso, rodeada de compañeros, con un tema interesante y excelentemente tratado por el docente a cargo.

Supongamos que se cumplen las 21 hs, al fin la hora de vuelta a casa, luego de un corto viaje en colectivo, llega a su hogar.

Corren a su encuentro sus dos hijos, que no veía desde la mañana, estos niños le hacen una gran pregunta y usted se da cuenta que está pensando exactamente lo mismo... -¿qué vamos a cenar?.

Supongamos que justo en ese instante aparece su pareja; este ser humano es su salvación, sobre todo cuando accede a hacer la cena. Usted no pierde el tiempo en agradecimientos; y velozmente se dispone a corregir algunos trabajos de los estudiantes de 5° y a completar el registro de 1°; cuando se acomoda para terminar de leer un apunte del curso su familia la llama a cenar.

Supongamos que usted termina de cenar a las 22:30. Los ayuda a sus hijos a preparar las cosas para el día siguiente; ordena sus juguetes; lava los platos y cuelga la ropa. Mientras usted realiza estas actividades le comenta a su pareja, la bronca que le dio llegar y que este solo Rosita, y que a la vez es una mujer muy buena, le comenta también el suceso de 5° con respecto a Jonathan y Sebastián; cuanta que hoy en 1° hasta se aburrió de lo normal que fue el día, pero que los chicos trabajaron de maravilla, que tener 1° grado es lo más agotante que pueda existir, que prefiere los grados más grandes, pero que es lo que toca, y le comenta también lo productivo que es el curso al que concurre. Usted sabe que su pareja escucha un tercio de lo que dijo, pero no le importa; usted necesitaba contárselo a alguien.

Supongamos que son las 23:15, se le cierran los ojos, y sigue leyendo el apunte. Decide dejarlo para otra oportunidad y se dispone a concurrir a la cama... y ahí recuerda que debía buscar un material para la clase de Ciencias Naturales de 5°.

Supongamos que son las 24 hs, lee 15 minutos de su novela de turno, hoy es "Juanamuela mucha mujer"...se duerme.

Ahora si, no supongamos más. En

realidad no hace falta suponer. La vida del docente promedio argentino es así. Con una familia, trabajo en dos escuelas, con 10 años de antigüedad y sin cargo titular, haciendo cursos para su capacitación y cobrando alrededor de 1200 pesos.

Ahora, pensemos, si sabemos lo que se nos viene cuando completemos nuestros estudios en el magisterio, y por lo visto es bastante pesadito ¿qué es lo que nos motiva a ser docentes?

Ahora bien, podemos llegar a encontrar respuestas como... "me gustan los chicos", "tengo mucha paciencia", "me gusta enseñar", "es una forma de cambio para futuro"; y así podemos seguir.

Ahora cualquier sea el argumento que te halla guiado hasta el magisterio, y que gracias a eso vos, vas a ser "seño" o "profe"; lo ideal sería que durante el tiempo que labores de maestro/a no te olvides de eso. Por ejemplo la maestra ficticia tiene un 5° que tiene problemas de discriminación, ella decidió tomar las riendas del problema, en 1° si bien no es su grado favorito acepta que los chicos trabajan bastante bien; concurre a un curso que por lo visto le saca todo el jugo posible. Seguramente sus ideales del rol que quiere cumplir ella como docente están constantemente presentes en su trabajo.

Ahora, en si, lo que queremos decir es que la carrera docente esta algo despreciada, desde el respeto que se les da a los maestros, las condiciones en que trabajan y hasta su sueldo. Por esto, los docentes diariamente deben volver a lo mínimo positivo de su labor en la sociedad, y también no deben olvidar apoyarse unos a otros, como compañeros que son y deberían ser.

Contra turno, contra todos, Contra Diurno.

Recibirse es un misterio
estudiante ignoto de magisterio.
Si has de enfrentar al contraturno
olvídate de todo "quehacer" diurno.
¿Trabajar? ¿¡Que es eso!?
Te quedas fuera del proceso.
¿Ser padre, ser madre?
Dejalos huérfanos ¡no seas cobarde!
¿Cocinar o hacer "pipi"?
¡Aguántate! y llama al delivery

El monstruo bicéfalo te consume:
a la mañana la tarde une.
Ja,ja,ja. Libertino ignorante
Tu que creiste las noches errantes
Tu que con ocio nocturno soñaste
Debo decírtelo: Yerrarte.
Pobre... ¿Te pensabas liberar?
¡Si, si! Pero antes... ¡¡¡A planificar!!!

Pablo Figueroa (Normal 4)

Datos útiles

Internormales

Email: inter-normales@gruposyahoo.com.ar

Página de internet (con planificaciones, trabajos, links a sitios educativos, novedades, foros):

www.internormales.com.ar

Dirección General de Educación Superior

Bolívar Nº 191 - 6º Piso - Conmutador: 4342-5685 / 4342 - 7281 / 4342 - 2384 / 4343 - 5591

Lunes a viernes de 9.00 a 19.00 hs.

Establecimiento	Dirección	Téfonos
Normal Nº 1	Av. Córdoba 1951	4812-5602 / 4813-7373
Normal Nº 2	Gral Urquiza 277	4931-7981/ 4931-7893
Normal Nº 3	Bolívar 1235	4361-8965/0424
Normal Nº 4	Av. Rivadavia 4950	4901-9429
Normal Nº 5	Arcamendia 743	4302-7727
Normal Nº 6	Güemes 3859	4824-0383 / 2754
Normal Nº 7	Humauaca 4260	4861-2535 / 4862-0036
Normal Nº 8	La Rioja 1042	4931-1551 / 4932-9433
Normal Nº 9	Callao 450	4372-2157 / 4374-2463
Normal Nº 10	O'Higgins 2441	4785-6973 / 1788
Normal Nº 11	Dean Funes 1821	4941-0186 / 4943-5057
I.E.S. Juan B. Justo	Lascano 3840	4639-3981 / 4566-9247
I.S.P.E.I. Sara C. Eccleston	Dorrego 3781	4772-6356 / 4771-3762